МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 Г. СОЧИ   
ИМЕНИ МАКАРОВА ПАВЛА АЛЕКСЕЕВИЧА

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ «МОЙ ЛУЧШИЙ УРОК» 2021/2022

Тема классного часа:

«Труженики тыла. Всё для фронта – всё для победы»  
Методическая разработка по проведению классного часа «Всё для фронта – всё для победы» подготовлена для 1-4 класса.

Выполнила   
учитель начальных классов  
МОБУ СОШ №66 им. Макарова П. А.

Соколова Анна Эдуардовна.

Сочи-2021

**Пояснительная записка к внеклассному мероприятию в 4 классе.**

**Направление:** окружающий мир

**Тема:**«Всё для фронта – всё для победы»

**Цель:**создать условия для осознания учащимися, что труд в тылу имел решающее значение в победе советских войск над фашистской Германией.

**Задачи:***Образовательные:*   
- формироватьпредставления о вкладе тружеников тылав победу;  
- погрузить детей в атмосферу военного времени.  
  
*Воспитательные:*   
- воспитывать чувства патриотизма, любви к Родине;  
- воспитывать у обучающихся благодарную память о простых советских людях победивших фашизм.  
  
*Развивающие:*  
- развивать умения работать в группах;  
- расширять область знаний, обогащать словарный запас обучающихся.

**Формы организации деятельности учащихся:**кооперативно-групповая, фронтальная.

**Оборудование:** доска, мел, магниты, компьютер, колонка, проектор, презентация, картины с пейзажем, картина скульптурной группы «Победа» Л. Минасян, песня «Капелька России» Г. Грошков, плакат «Всё для фронта, всё для победы!», видеоролик «Дети труженики», материалы для игры «Собери посылку», карандаши, клей, листки со словами для рифмы, свисток, медали из бумаги.

**Характеристика класса:** в 4 классе обучается 25 учащихся. Класс дружный, коллектив сплоченный. Ребята демонстрируют способность к плодотворной и эффективной организации урока, активной познавательной деятельности, психологический климат благоприятствует соперничеству в учёбе и взаимодействию на уроке. Уровень развития учеников 4 класса следующий: 20 учеников с высоким уровнем развития и положительной мотивацией, остальные ученики с недостаточно высокой подготовкой по окружающему миру , но активные.

**Краткий анализ результатов урока:** Классный час соответствует внеурочной программе и календарно-тематическому планированию. Структура классного часа отвечает требованиям ФГОС.   Выбранная нестандартная  форма   мотивировала интерес учащихся,  что сохраняло их активность на протяжении всего урока.

Классный час в свете требований ФГОС немыслим без организации коллективной работы и применения активных форм обучения.  Была использована такая форма, как работа в группах. Это нравится самим детям и позволяет разнообразить формы самостоятельной работы, успешно совмещать их с игровыми. Благодаря такой форме классного часа  ребята испытали ситуацию успеха. На высокий результат мероприятия повлияло включение в создание дидактического материала. Таким образом, были задействованы практически все виды трудовой, мыслительной и творческой деятельности.

Все выбранные  этапы классного часа были направлены на различные формы усвоения материала, что позволило включить всех учащихся в эту сложную тему.

Внеклассное мероприятие прошло динамично и учащиеся достигли поставленных целей.

**Сценарий классного часа«Всё для фронта – всё для победы».**

**Вступление.**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Эдуардовна. Сегодня я у вас проведу классный час. Обратите внимание на доску, какие же картины сейчас будут на ней появляться, и что же общего в них? Для создания атмосферы я включу вам песню.  
*(включаю песню 1:22)  
(дети рассматривают выставленные картины с пейзажем (цветы, поля, леса, небо и др.) и среди них иллюстрация с изображением реставрированной скульптурной группы «Победа» Левана Минасян г. Чита)*

**В:** Как вы думаете, ребята, что мы сейчас рассматривали?   
*(пейзажи, природа)*

**В:** Да, ребята, то что мы видим на этих картинах - это наша Россия, место где мы с вами живем. А какую необычную для пейзажа иллюстрацию вы заметили среди этих картин?   
*(ответы детей)*

**В:** Давайте внимательно рассмотрим изображение скульптурной группы, состоящей из фигур солдата, рабочего и колхозницы.

*(вывожу изображение на презентацию)*

* кто стоит в центре?*(солдат)*
* что у него в руках?*(оружие)*
* что держит в руках рабочий? *(кочерга — это инструмент сталевара)*
* какое лицо у женщины?*(мужественное)*
* что у неё в руках?*(пшеница)*

**В:**Как вы думаете, почему скульптор объединил в одну группу солдата, рабочего и колхозницу?   
*(они все вместе защищали Родину).*

**В:** Верно, не только солдаты сражались за мирное небо над головой, но и труженики тыла ковали победу.

Как можно назвать эту скульптурную композицию? *(Победа)*

**В:**Победа над кем? *(Над врагами, фашистами)*

**В:**Сегодня мы поговорим о роли тыла в победе над фашистской Германией.   
Что такое тыл?   
*(ответы)  
(если затрудняются ответить)*  
**В:** Сейчас объясню, ставим правую руку на локоток, ладошкой от себя, как показываю я, вот эта часть называется внутренняя, разворачиваем руку ладошкой к себе, как я показываю, а эта часть называется тыльная, то есть задняя. Значит тыл – это территория позади фронта, за боевой линией.

Заметили ли вы как необычно расположены парты? Вы сидите в виде буквы «П». Представьте, что вы труженики тыла, и находитесь позади фронта, а сам фронт — это место у доски.

С каждым днём для фронта нужно было всё больше боеприпасов, снарядов, продовольствия, поэтому жизнь в тылу была подчинена главному девизу:   
*(показываю скрытый плакат на доске с надписью)*  
«Всё для фронта, всё для победы!», так же и называется наш сегодняшний классный час.

Предлагаю посмотреть ролик «Дети труженики»  
*(включаю ролик 1:26)  
(снимаю изображения с доски)*

**Основная часть.**

Не меньше героизма проявляли и сочинцы. Школы работали под девизом…  
*(интонационно задаю вопрос)  
(дети отвечают "Всё для фронта, всё для победы").***В:**Совсем юные ребята оказывали огромную помощь: собирали посылки и отправляли их на фронт; выходили на оборонные работы; предлагали помощь госпиталям; проводили уборку, а также организовывали концерты и представления, чтобы поднять боевой дух у больных солдат; играли с ранеными в шашки, шахматы и многое другое.

Так же школьники собирали самшитовый мох, чтобы сдать госпиталям – после стерилизации мох прикладывали к ранам вместо ваты. Также им набивали матрасы и подуши для раненых. Шиповник относили в госпитали, чтобы поить бойцов витамином С, а желуди перетирали в муку на корм скоту.

**Работа по группам.**

Вся страна встала на защиту нашей Родины! Много трудностей выпало на долю наших защитников – бойцов. Мирные жители помогали всем, чем могли, собирали на фронт посылки с необходимыми вещами. Давайте и мы сейчас соберем с вами посылки для солдат нашей армии. Но сначала разделимся на 3 команды по рядам.  
*(раздаю материал и озвучиваю правила игры)*

**Игра: «Собери посылку»**

На столах приготовлены различные предметы (коробка, варежки, одноразовые перчатки, мыло, зубная паста, тетрадки, носки, шарф, кукла, мяч, телефоны и тп.) вы должны выбрать и сложить в посылку, то что считаете нужным для солдата за 1 минуту.

*(дети делятся на 3 команды и выполняют задание)*Стоп время

Давайте проверим, что у вас осталось на партах.  
*(обсуждаем почему не взяли оставшиеся предметы)*

**В:** а теперь вы в группах сочините стихотворное письмо солдатам на фронт. Перед вами я положу карандаши, клей и листок, на нем написано 4 слова. У каждой группы слова разные, но тематика одна. 1 группа: тыл, забыл, фронт, горизонт; 2 группа: тыл, прикрыл, фронт, бинт;3 группа: тыл, изрыл, фронт, сержант. Попробуйте по смыслу рифмовать эти слова, чтобы получилось стихотворение. Например,если бы я дала вам слова: победа, беседа, провожал, пожал.   
*(записываю эти слова на доске, подчеркиваю при озвучивании)*  
То у вас могло бы получиться:  
Нужна стране победа!  
Об этом была беседа.  
Друзей на фронт я провожал,  
И руку каждому пожал.

*(творческое задание не на время, жду, когда все справятся, подхожу к ребятам, если возникают сложности)*

Прошу озвучить ваши письма.  
*(дети озвучивают стихи)*  
**В:**Как у вас складно получилось, молодцы ребята! Пора запаковывать наши посылки, вложите письма во внутрь и приклейте лист с адресом на коробку, не забудьте подписать. От кого: школьников () класса. От куда: школы № (). Кому:солдатам. Куда: на фронт.

Теперь нужно переправить эти посылки на фронт. Для этого поднимайтесь со стульев, подходите в центр класса, постройтесь в две шеренги, выбирайте себе командира и придумывайте название вашим командам. Я запишу названия на доске и буду считать баллы, которые вы будете получать за быстрое и правильное выполнение следующей игры.

**Игра: «Переправь посылку»***(озвучиваю правила 1 этапа игры)*

1 ЭтапДети становятся в две шеренги за своими командирами плечом к плечу.  
коробки стоят перед командирами, по свистку командиры поднимают коробку на уровне груди и передают своим товарищам. Последний участник поднимает коробку над головой. Игра на скорость.  
*(подсчитываю баллы)*

*(озвучиваю правила 2 этапа игры)*

2 Этап  
Дети становятся в две шеренги за своими командирами плечом к плечу.  
коробки стоят перед командирами, по свистку командиры поднимают коробку на уровне груди и передают своим товарищам. Последний участник поднимает коробку над головой и передает коробку сверху своим соседям, когда коробка оказывается в руках командира он ее кладет на пол. Игра на скорость.

*(подсчитываю баллы)*

*(озвучиваю правила 3 этапа игры)*  
3 Этап  
Дети становятся в две шеренги за своими командирами, чтобы каждый видел макушку соседа перед собой. Перед командирами на полу стоят коробки, по свистку командир поднимает коробку и не поворачиваясь передает ее над головами назад, главное не уронить, последний участник должен легонько толкнуть рукой по полу коробку вперед командиру, командир чьей команды раньше поднимет коробку над своей головой та команда выиграет.Снова игра на скорость.

*(подсчитываю баллы и озвучиваю команду-победителей)*

Молодцы ребята, как ловко вы справились со всеми этапами и доставили посылку на фронт. Прошу вернуться на свои места.

**Заключительная часть.**

В годы войны тружеников тыла, которыеобеспечивали своим доблестным и самоотверженным трудом победу Советского Союза над Германией награждали медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».  
*(Показываю в презентации медаль)*

На лицевой стороне медали изображён верховный главнокомандующий Иосиф Виссарионович Сталин, по окружности медали надписи: «Наше дело правое», «Мы победили». На обратной стороне медали написано «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.».

Я вижу, что вы все постарались, проявили заинтересованность, неравнодушие, за вашу активность в роли тружеников тыла я награжу каждого из вас этой медалью.

*(вручаю детям заранее сделанную медаль из бумаги и пожимаю руку)*

**В:**Ребята, с экранов телевизоров вы часто слышите, что вся наша страна готовится к празднованию семидесяти шестилетия Победы. Многие трудовые коллективы перечисляют денежные средства на организацию праздника.

Подумайте, а какой посильный труд могли бы вложить вы при подготовке к празднику?

*(забота о ветеранах, тружениках тыла, изготовление праздничных открыток, уборка территории школы, парка, города, озеленение улиц, отличная и хорошая учёба)*

**Рефлексия.**

**В:** Итак, наше мероприятие подходит к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня узнали нового, что делали, что вам понравилось?

*(ответы детей)*

**В:** Мне было интересно сегодня давать вам этот классный час! Предлагаю всем подойти к доске и вместе сфотографироваться на память, не забудьте свои медали!

**Результатом** мероприятия станут созданные условия для осознания учащимися, что труд в тылу имел решающее значение в победе советских войск над фашистской Германией.

**Источники.**

1. Видеоролик «Дети труженики» / Режим доступа: <https://yandex.ru/efir?stream_id=468b71a73a0204ed9e34aa35f09b849e&from_block=partner_context_menu> дата обращения: 07.03.2021г.
2. Деятельность сочинских детей в годы ВОВ / Режим доступа: <https://fedorovafond.ru/actions/o-malenkikh-geroyakh-bolshoy-voyny-iz-goroda-gospitalya-sochi/> дата обращения: 07.03.2021г.
3. Медаль «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»/ Режим доступа: <http://www.kievskiy.org/informatsiya-dlya-naseleniya/navstrechu-75-godovcshine-vov/page3.php> дата обращения: 07.03.2021г.